

Treball sobre el conflicte de Rússia i Ucraïna

Josep Alique Casas

Miguel Aranda Carmona

Marcel Compte Catot

Èric Elias Salvador

4t curs - Didàctica de les Ciències Socials II

Professor: Joan Callarisa

Grau en Mestre d'Educació Primària

Facultat d'Educació, Traducció, Esports i Psicologia (FETEP)

(Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya)

Vic, 17 de gener de 2025

Programació d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica

31

1/

Índex

1. Títol de la seqüència	3
2. Descripció	4
3. Competències	5
3.1 Competències específiques	5
3.2 Competències transversals	6
4. Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació	7
5. Sabers involucrats	8
6. Desenvolupament de la situació d'aprenentatge	9
6.1 Activitats d'aprenentatge i avaluació	10
6.1.1 Sessió 1	11
6.1.2 Sessió 2	12
6.1.3 Sessió 3	14
6.1.4 Sessió 4	17
6.1.5 Sessió 5	21
7. Els vectors en la situació d'aprenentatge	22
8. Mesures i suports	23
8.1 Mesures i suports universals	23
8.2 Mesures i suports addicionals i intensius	23
9. Conclusions i valoració	25
10. Bibliografia	25

1. Títol de la seqüència

Títol	Treball a partir del conflicte de Rússia i Ucraïna
Curs (nivell educatiu)	5è de primària
Àrea / Matèria ¹ / Àmbit ²	Àmbit de les Ciències Socials

¹ A l'educació primària fem referència a les àrees i a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les matèries.

² Agrupació d'àrees o matèries que s'imparteixen de manera integrada.

2. Descripció

Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context?³ Quin repte planteja?⁴

Aquesta situació d'aprenentatge es centra en treballar i conscienciar els alumnes sobre els conflictes que passen al món per fomentar la reflexió, el diàleg i la comprensió dels conflictes en diferents contextos, relacionant-los amb situacions globals, com el conflicte entre Rússia i Ucraïna, i traslladant-los a experiències personals i escolars. El context doncs, és que a partir d'aquest conflicte es puguin debatre i reflexionar aspectes com per exemple perquè es generen aquests conflictes i quina solució podrien tenir si fossin a petita escala. Això ens permet treballar la resolució de conflictes també a petita escala, ja que dins l'escola també hi existeixen els conflictes i cal que els alumnes aprenguin a gestionar-los.

El context d'aquesta situació d'aprenentatge és una escola pública de Manresa situada al centre de la ciutat, concretament l'escola Bages. Aquesta situació d'aprenentatge es situa a cicle superior, concretament a cinquè ja que creiem que l'edat per començar a tractar una mica més en profunditat aquests temes encara que es poden treballar a totes les edats de diferents maneres i profunditats.

El repte que planteja és el de poder entendre els problemes del món contextualitzant-lo amb situacions que vivim avui en dia i conèixer una mica quines són les causes i les conseqüències d'aquests fets. En les guerres, com molts altres aspectes de la política internacional, sovint en rebem únicament informacions poc contrastades o poc imparcials des dels mitjans de comunicació i no

³ Context: conjunt de circumstàncies que expliquen un esdeveniment o una situació i que envolten un individu, un col·lectiu o una comunitat, etc.

⁴ Un repte és un desafiament que sorgeix d'una pregunta, un problema, un cas, una polèmica, una recerca, un encàrrec, un projecte, un servei..., situat en un context. Resoldre'l implica mobilitzar sabers i connectar accions a partir dels quals es desenvolupen capacitats personals.

coneixem realment la realitat que ens ocupa.

3. Competències

3.1 Competències específiques

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge s'afavoreix l'assoliment de les competències específiques següents:

Competències específiques	Àrea o matèria
Competència específica 2: Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Competència específica 6: Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental definits en els objectius de desenvolupament sostenible, per tal de promoure la capacitat d'afrontar els	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

problemes, aportar solucions i actuar de manera individual i col·laborativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida i de consum responsable i sostenible.	
Competència específica 7: Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
Competència específica 9: Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

3.2 Competències transversals

Competència ciutadana (CC) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)	
--	--

4. Objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació

Objectius d'aprenentatge⁵ Què volem que aprengui l'alumnat i per a què? CAPACITAT + SABER + FINALITAT	Criteris d'avaluació⁶ Com sabem que ho ha après? ACCIÓ + SABER + CONTEXT
1. Treballar l'esperit crític a través de situacions d'actualitat i ajudar a mostrar les diferents perspectives i punts de vista que en sorgeixen.	2.1 Demostrar i mantenir la curiositat, formulant-se preguntes investigables i fer prediccions raonades sobre temes d'actualitat relacionats amb el medi.
2. Relacionar situacions reals que passen al món amb situacions que vivim al nostre dia a dia i ajudar a comprendre les relacions causa-efecte i les solucions a aquestes situacions.	7.1 Relacionar i contextualitzar temporalment, esdeveniments rellevants per poder interpretar els canvis en el present com a producte del passat i comprendre la incidència de les decisions actuals en el futur.

⁵ Les competències específiques estan formulades de forma general i convé concretar-les per definir quins seran els aprenentatges que s'adquiriran amb la realització de la situació d'aprenentatge. Aquesta concreció ha de permetre formular unes competències pròpies de la situació d'aprenentatge que són l'equivalent dels objectius d'aprenentatge.

⁶ Els criteris d'avaluació es poden desplegar en indicadors. Un objectiu d'aprenentatge pot relacionar-se amb un, dos o més criteris d'avaluació.

3. Respectar als companys i treballar els valors que ajuden a generar un clima de comunitat sa i empàtic.	9.2 Contribuir al benestar individual i col·lectiu i a l'assoliment dels valors de la integració europea a través del coneixement dels processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la societat actual, valorant la diversitat cultural i mostrant empatia i respecte per les minories.
---	--

5. Sabers involucrats

Amb la realització d'aquesta situació d'aprenentatge es tractaran els sabers següents:

	Saber	Àrea o matèria
1	1. SOCIETAT I TERRITORIS: Alfabetització cívica • Aplicació de la cultura de pau i no-violència i ús del pensament crític com a eina per a l'anàlisi dels conflictes d'interessos.	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural
2	2. TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ: Projectes de disseny i pensament computacional • Utilització d'estratègies de resolució de problemes en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia quan calgui, valoració de l'error propi i dels	Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural

	altres com a oportunitat d'aprenentatge en el desenvolupament cooperatiu del projecte	
--	---	--

6. Desenvolupament de la situació d'aprenentatge

Quines són les principals estratègies metodològiques que es preveuen utilitzar? Quins tipus d'agrupament realitzarem? Quins són els principals materials que necessitem? Etc.

A nivell metodològic, es pretenen utilitzar materials manipulatius per a ajudar a consolidar els aprenentatges dins el marc de situacions quotidianes i vivencials, on l'alumne és el protagonista i allò que passa es mou segons les seves motivacions i interessos. Per aquest motiu s'utilitzaran contes, debats en grup, en els jocs s'imprimiran tarjetes, monedes, cartes, etc.

A més a més, cal tenir en ment les pautes DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i les mesures universals, que són aquelles que s'adrecen a tot l'alumnat per a ajudar-lo en els seus aprenentatges. Pel que fa a agrupaments aquests variaran segons les activitats que es realitzin però no se segrega la classe ni per nivells ni per altres criteris, ja que tot passarà a nivell d'aula i només si l'activitat ho requereix es faran petits grups, en gran grup o de forma individual segons convingui.

Es pretén fer servir el joc com a element pedagògic per a treballar la reflexió dels conceptes que es treballen i sempre partint del món macro cap al món micro, és a dir, partir de situacions reals que passen al món i portar-les a l'aula relacionades amb situacions quotidianes que viuen els alumnes, com poden ser els conflictes en aquest cas.

A nivell d'organització social en les diferents sessions i activitats s'utilitzarà diferents agrupaments, ja que moltes activitats estan

pensades per poder utilitzar l'aprenentatge cooperatiu.

6.1 Activitats d'aprenentatge i avaluació

Abans de descriure les diferents activitats que realitzariem per a treballar el PSR del conflicte d'Ucraïna, cal comentar que hem creat un diari de les sessions que seria en format individual on cada alumne al final de les sessions pot anar explicant com s'ha sentit, què li ha agradat i què no de la sessió, què ha après i per tant fer una síntesi del que s'ha treballat que pot ser útil per al començar cada sessió poder recuperar què es va fer en l'anterior perquè la classe no perdi el fil del que es treballa.

[ENLLAÇ AL DIARI](#)

6.1.1 Sessió 1

Sessió 1	Sessió introductòria: Per què està passant?	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Conèixer els coneixements previs sobre el conflicte i les idees dels alumnes. Introducció amb una metàfora: "El pati de l'escola". Expliquem que els conflictes poden començar quan algú vol alguna cosa que un altre també vol, o quan algú creu que no el tracten bé. Exemple: "Què passa quan dos grups volen jugar al mateix lloc del pati però no es posen d'acord?" Visualització d'un vídeo de l'Info K i debat breu d'una notícia recent sobre el conflicte Rússia i Ucraïna. A partir d'això, preguntar què saben sobre el conflicte, si tenen opinions i preguntes.	10 minuts
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	1ra activitat: Conte sobre conflictes. Lectura d'un conte per explicar conflictes entre grups o països, centrant-se en conceptes com la pau, el diàleg i el respecte. Es parlarà sobre què passa quan hi ha guerra: persones han de deixar casa seva (refugiats), escoles que es tanquen, famílies que es separen. Lectura del conte. El dia que va arribar la guerra. de Davies, N., i Cobb, R. (2018).	20 minuts

Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	2na activitat: visualització i debat: què està passant? Comparem les situacions de conflicte amb altres situacions de conflicte conegudes per ells (com conflictes escolars o familiars) i parlar de com s'han resolt aquests conflictes primer visualitzant un petit vídeo de l'InfoK sobre el conflicte (InfoK, 2024).	20 minuts
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Activitat: Creació d'una petita reflexió escrita on cada alumne exposi una idea per fomentar la pau i l'entesa entre persones o grups. Realització del diari de la sessió	10 minuts

6.1.2 Sessió 2

Sessió 2	Qui hi guanya i qui hi perd?	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Reflexió sobre el que es va aprendre en la sessió anterior.	10 minuts

Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Joc monedes egoistes: Es un joc on es comença tirant tot de monedes al mig d'un cercle format per tota la classe (estan en peu) i llavors a la senyal del mestre han d'agafar tantes monedes com poden. Es un joc per nivells, és a dir a cada ronda si no agafen un determinat número de monedes no poden comprar el tiquet per avançar a la següent fase. Quan s'hagi acabat el joc, es tornarà a fer un altre cop però ara a la segona ronda, es dividirà el cercle en grups: uns tindran més avantatges (accediran a més fàcilment a les monedes i seran aquells que en la primera ronda han agafat més monedes) i els altres menys.	20 minuts
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Debat sobre el comportament durant el joc: Què ha estat més difícil? Com heu actuat quan us heu quedat sense recursos? Relació amb el conflicte Rússia-Ucraïna: Explicació que Rússia és com un país amb molts recursos militars i que vol més poder, mentre que Ucraïna vol mantenir la seva llibertat i recursos.	20 minuts
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Reflexió final sobre la importància de la col·laboració per superar la competència. Realització del diari de la sessió	10 minuts

6.1.3 Sessió 3

Sessió 3	Quines desigualtats es generen?	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Explorem tot repassant el que vam treballar l'últim dia les percepcions dels alumnes sobre conflictes i resolució pacífica i ho apliquem a situacions personals en què hagin resolt desacords pacíficament ja sigui a l'escola o a casa recentment.	10 minuts

Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Activitat 1: Joc de rol de resolució de conflictes Material necessari: Two rooms and a bomb - Una aula amb dos espais separats (o dues sales) i targetes per identificar el rol de cada participant (president, bomba o membres d'equip). Descripció: Dividits en dos grups (simulant els països amb interessos en conflicte de Rússia i Ucraïna), a cada sala hi ha membres de tots dos equips, però cap alumne sap inicialment el rol o l'equip dels altres (a excepció del seu propi). Llavors, s'assigna un president a l'Equip A i una Bomba a l'Equip B. La resta d'alumnes seran membres dels equips amb la missió d'ajudar el seu equip a assolir l'objectiu. Els objectius per a cada equip son diferents. Per l'equip A ha d'evitar que el President i la Bomba acabin a la mateixa sala quan el joc finalitzi. Per l'equip B han d'aconseguir que el President i la Bomba acabin junts a la mateixa sala al final del joc. Wilson (2013) El joc es desenvolupa en diverses rondes. A cada ronda, els membres de cada sala poden parlar entre ells per intentar descobrir la identitat i rol dels altres. Després de la conversa, es decideix quins 3 participants canviaran de sala. Els membres poden compartir (o no) el seu rol i identitat, però han de recordar que l'objectiu és que el President i la Bomba acabin junts o separats segons el seu equip.	20 minuts
--	--	------------------

	El moviment de persones es fa de manera estratègica, amb l'objectiu d'assolir la posició final desitjada per cada equip. Cadascú pot discutir i negociar amb els altres per definir qui canviarà de sala i quins membres haurien de quedar-se. Al final, es comprova si el President i la Bomba estan junts o separats, i es declara l'equip guanyador segons l'objectiu establert. Preguntes de reflexió: - Què ha estat més difícil durant el joc? Establir confiança amb els altres, comunicar-se clarament, o decidir quines estratègies utilitzar? - Com heu decidit en qui confiar? Quins factors us han fet confiar o desconfiar d'algú? - Com ha influït la falta d'informació? Com heu adaptat les vostres estratègies segons la informació disponible? - Què heu après sobre la presa de decisions en situacions de conflicte? Relacionant-ho amb conflictes reals, com el d'Ucraïna i Rússia, penseu en com la manca de confiança i els objectius oposats poden dificultar la resolució pacífica.	
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Activitat 2: Relacionem el joc amb conflictes reals com el de Rússia i Ucraïna - Què passa quan hi ha desconfiança entre les parts? - Com es pot superar aquesta desconfiança?	20 minuts

Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Treiem conclusions: Han de sortir diferents idees sobre els conflictes, però sobretot ha de sortir l'idea que molts conflictes es basen en la manca de comunicació, desconfiança o objectius contradictoris. Llavors, quan hagi sortit, en destaquem la importància de la col·laboració i l'empatia per arribar a solucions pacífiques, entenent els interessos dels altres i buscant acords. Realització del diari de la sessió	10 minuts
---	---	------------------

6.1.4 Sessió 4

Sessió 4	El recurs de negociar	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Exploració inicial: Parlem sobre el concepte de poder i com el vam viure en el joc de la sessió anterior. Parlem sobre situacions on han sentit poder o manca de poder, a classe o en el seu dia a dia. - Heu sentit alguna vegada que teníeu més o menys poder que algú altre? Com us va sentir? Què va fer? - Què en sabem del paper del poder durant els conflictes i com ho relacionem amb el que hem après fins ara.	15 minuts

Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Activitat 1: Joc de rol sobre el poder. Desenvolupament: La classe es divideix en 4 grups, cadascun representant un país fictici amb recursos diferents: País A: Molts recursos educatius i sanitaris, però pocs recursos militars. País B: Recursos equilibrats però limitats en tots els àmbits. País C: Molts recursos militars, però escassetat d'educació i sanitat. País D: Recursos gairebé inexistents en tots els àmbits. Objectius del joc: Negociar amb altres grups per obtenir més recursos, buscant un equilibri entre les necessitats del país i els interessos de cada grup. Prendre decisions estratègiques sobre com utilitzar els recursos disponibles i com afecten aquestes decisions a altres països. Per cada ronda de negociació, cada país ha d'aconseguir recursos suficients per complir els seus objectius que els posar els mestres. Algunes normes poden fomentar el conflicte: per exemple, les armes es poden aconseguir fàcilment, però l'educació i la sanitat són molt cares. Per aconseguir determinats recursos els poden robar a altres països a través de les armes (per robar comparan el poder militar/armes d'un país amb un altre i si en tenen menys poden robar el que necessiten d'aquell país però limitat pel mestre). Han de justificar per què han prioritzat uns recursos sobre d'altres. Cada país haurà de negociar per aconseguir recursos per millorar el seu benestar. Poden negociar recursos en les següents categories: Educació: Millora la capacitat del país per prendre decisions a llarg termini.	25 minuts
--	---	------------------

	Sanitat: Millora la qualitat de vida i la salut de la població. Militars/Armes: Ofereixen poder defensiu, però no milloren el benestar directe de la població. Condicions del joc: Els recursos no es distribueixen de forma equitativa: País A: comença amb més recursos educatius i sanitaris però no pot adquirir armes. País C: té fàcil accés a armes però no pot obtenir fàcilment educació o sanitat. Cada grup té 15 minuts per negociar amb els altres països. Poden fer intercanvis de recursos, establir aliances o fins i tot rebutjar negociar.	
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Es reflexiona sobre la dificultat de la negociació quan un grup té més avantatges que l'altre. Com les diferències de poder poden crear tensions i dificultats per trobar acords. Els alumnes comparteixen idees per reduir les desigualtats i fomentar la cooperació. Discussió: Relació entre poder, desigualtat i conflictes reals Parlem sobre països que viuen conflictes en desigualtats de recursos (el conflicte d'Ucraïna o un altre exemple, com de països amb molta pobresa però amb armes fàcilment accessibles). Com poden les desigualtats en recursos fer més difícil la resolució de conflictes?	15 minuts

Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	<i>Espai de rotllana</i> Preguntes de reflexió després del joc: - Com us heu sentit durant la negociació? - Ha estat fàcil arribar a un acord amb altres països? - Algú s'ha sentit amb poc poder per negociar? - Quins països han tingut avantatges en la negociació? - Quin tipus de recursos us han semblat més importants? - Per què alguns països han prioritzat les armes per sobre de l'educació o la sanitat? - Com afecta aquesta priorització a la població d'aquests països? - Què hem observat fent les activitats? - Us ha costat en algun moment saber en qui podíeu confiar? Per què? - Alguna vegada us ha semblat que no teníeu prou informació o poder per decidir què fer? - Algú ha sentit que no podia participar o que la seva veu no era valorada? Realització del diari de la sessió	5 minuts
---	---	-----------------

6.1.5 Sessió 5

Sessió 5	Reflexió final: Creació d'un mural	Temporització
Activitats inicials <i>Què en sabem?</i>	Revisió del que s'ha après al llarg de les sessions.	10 minuts
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers</i>	Creació d'un mural on els alumnes en petits grups i dividits en sessions, agrupen la informació més rellevant de cadascuna i generen un petit mural amb cartolines sobre allò treballat. Una de les activitats que poden sorgir d'alguna de les sessions és el treball d'uns acords de convivència per a fomentar el bon clima de l'aula i la gestió de conflictes si s'escau durant per exemple les hores de tutoria.	25 minuts
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Cada alumne llegeix la seva aportació i es crea un mural conjunt amb totes les reflexions.	15 minuts
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après</i>	Reflexió final sobre com han anat les diferents sessions, com s'ha sentit cadascú a través del treball del diari i propostes de millora per millorar les següents seqüències d'aprenentatge d'altres aspectes dels problemes socials rellevants.	10 minuts

7. Els vectors en la situació d'aprenentatge

Perspectiva de gènere - A nivell docent som conscients de les desigualtats de gènere en la societat en la que vivim i hem de dirigir-nos a l'alumnat de forma lliure d'estereotips i donant com a vàlida diferents expressions de gènere. A més es vetlla per detectar i prevenir casos de violència de gènere i de micromasclismes durant les sessions i som coneixedors de l'existència dels diferents protocols per a detectar i intervenir davant situacions d'assetjament o violència contra col·lectius.

Aprenentatges competencials - S'impulsa a través d'aquesta situació d'aprenentatge el poder aprendre a través d'aquestes i de situacions de la vida quotidiana amb materials i propostes vivencials. La temporització de les sessions pretén ser flexible prioritzant les motivacions dels infants envers el que es treballa i reforçar la cooperació i l'autoestima dins l'aula en cadascun dels alumnes.

Benestar emocional - A nivell de la seqüència s'intentarà que els alumnes estableixin o reforcin els vincles entre ells i crear un clima adient dins l'aula que afavoreixi els aprenentatges, es vetllarà per tenir en compte la participació equitativa dins el grup i la igualtat d'oportunitats davant el que es planteja.

8. Mesures i suports

8.1 Mesures i suports universals

Pautes DUA

Avaluació formativa i formadora

8.2 Mesures i suports addicionals i intensius

Quines mesures o suports addicionals o intensius es proposen per a cadascun dels alumnes següents:

Dificultat/Error	Mesura i suport addicional o intensiu
1. Dificultat per comprendre conceptes relacionats amb el conflicte (causes, conseqüències).	Si en algun moment veiem que algun alumne té dificultats per comprendre conceptes relacionats amb el conflicte a través dels jocs, es podria fer algun altre sessió on es segueixin els següents punts: ✓ Utilització de materials visuals (mapes, línies temporals, vídeos breus explicatius). ✓ Explicacions simplificades i contextualitzades amb exemples quotidians. ✓ Reforç individualitzat amb el suport de l'especialista o tutor.
2. Manca de participació en	Aquesta situació d'aprenentatge està molt enfocada al debat i comentar tot el que es va fent per

debats o discussions grupals.	veure les opinions, idees i resolucions dels alumnes. Per aquest motiu si en algun moment o des d'un inici hi ha una manca de participació es poden seguir aquests punts: ✓ Assignació de rols específics en activitats de debat per fomentar la participació (moderador, relator, etc.). ✓ Sessions de treball en grup reduït per millorar la confiança. ✓ Fomentar la participació a través de preguntes guiades i fàcils.
3. Dificultat per identificar similituds entre conflictes globals i situacions personals	En el cas de trobar algun alumne amb dificultats per identificar similituds entre conflictes globals i a petita escala personal es poden seguir diferents punts: ✓ Ús de jocs de rol senzills que simulin situacions conegudes per l'alumne/a abans d'aplicar-ho al conflicte Rússia-Ucraïna
4. Dificultat per treballar en grup durant jocs de rol o activitats col·laboratives	Si identifiquem dificultats en alguns alumnes per treballar en grups podem seguir aquests consells per millorar: ✓ Assignació de tasques concretes i definides dins del grup (escriptor, portaveu, negociador). ✓ Acompanyament personalitzat per facilitar la integració en el grup. ✓ Activitats prèvies de cohesió de grup per millorar la dinàmica.
5. Dificultat per gestionar emocions en situacions competitives o de conflicte en jocs de rol	Si veiem una difícil gestió de les emocions per part dels infants tant si perden activitats com si no saben gestionar les emocions durant l'explicació d'històries podem fer: ✓ Intervenció prèvia amb activitats per reconèixer i gestionar emocions. ✓ Supervisió directa de l'adult per mediar durant el joc si cal. ✓ Espai de reflexió posterior per analitzar les emocions viscudes i com gestionar-les millor.

9. Conclusions i valoració

Realitzar aquest treball ens ha servit per tenir perspectiva sobre com treballar a partir d'un conflicte amb infants a primària. Al principi abordar aquest tema ens semblava complex perquè pensàvem que era difícil encarar-ho de manera concreta perquè podíem ferir sensibilitats si ens trobàvem que alguns alumnes haguessin viscut situacions similars i es poguessin sentir malament, però per això mateix vam optar per enfocar-ho a través del joc, ja que aplicant activitats en què aquests tinguin un rol concret a través de situacions més quotidianes per a ells/es pot fer que empatitzin amb la resta de companys en aquests contextos i ho puguin extrapolar a les situacions que passen al món que no deixen de ser conflictes com els que poden tenir ells al pati.

Hem volgut enfocar-ho a través d'una notícia com l'InfoK perquè creiem que era una bona plataforma i propera a ells on és més fàcil treballar un tema internacional, i un cop iniciat, lligar-ho amb les activitats pertinents per fer-los connectar amb el conflicte partint de situacions similars que visquin ells/es.

Aquest treball ens ha costat al principi, però poder fer una tutoria amb el professor per exposar-li la nostra idea de treballar-ho a partir del joc ens va ajudar a enfocar la tasca ja amb les idees més clares. Ens sap greu no poder-ho aplicar en una aula per veure'n els resultats i si realment és útil o caldria replantejar-se l'ordre de les activitats, però ens ha agradat poder dissenyar una situació d'aprenentatge, ja que l'any passat a l'assignatura de Socials I vam preparar activitats per treballar la pobresa, que també era interessant, però treballar un tema actual com segurament ens toqui fer quan passin coses al món i nosaltres siguem dins una aula fent ciències socials amb els alumnes ens ha ajudat més a ser conscients de com enfocar temes on cal adoptar una postura envers dos bàndols i ajudar a alimentar l'esperit crític dels alumnes perquè ells també siguin capaços de posicionar-se sobre allò que passa al planeta.

10. Bibliografia

Davies, N. & Cobb, R. (2018). El dia que va arribar la guerra. Editorial Alba.

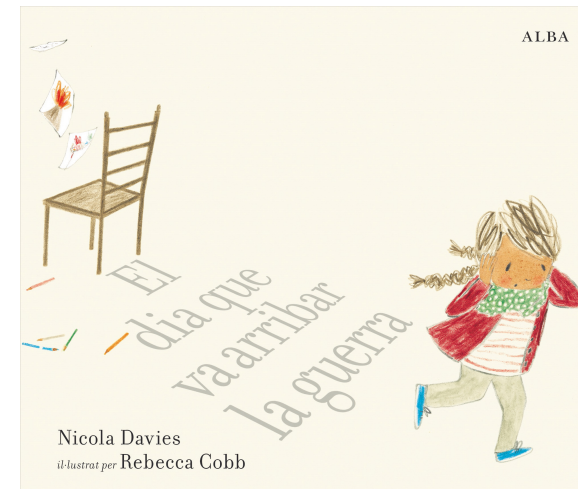
Departament d'Ensenyament. (2022). Currículum d'Educació Primària. Recuperat el 12 de novembre de 2024, de:
<https://portaldogc.gencat.cat/utlsEADOP/PDF/8762/1928585.pdf>

Info K. (2024). La història entre Rússia i Ucraïna. SX3. Recuperat de:
<https://www.3cat.cat/tv3/sx3/la-historia-entre-russia-i-ucraina/video/6147068/>

Wilson, M. (2013). Two rooms and a bomb review. Bumblingthroughdungeons. Recuperat el 12 de novembre de:
<https://bumblingthroughdungeons.com/two-rooms-review/>

11. Annexes

Imatge portada de l'àlbum el dia que va arribar la guerra:



Imatges del diari de la seqüència dels alumnes (està enllaçat més amunt):

Programació d'una situació d'aprenentatge a l'educació bàsica



PER QUÈ ESTÀ
passant?

NOM DELS COMPONENTS DEL GRUP:

PER QUÈ CREIEU QUE ESTÀ PASSANT TOT AIXÒ?

FEU UNA LLISTA DE SITUACIONS SIMILARS QUE
RECORDEU:

SESSIÓ 1

PER QUÈ ESTÀ passant?

Què he après a la sessió d'avui?

Com t'has sentit?

T'hi has esforçat?

Comentaris de la sessió

Vocabulari nou

Avalua't!

SESSIÓ 2

QUI HI GUANYA i qui hi perd?

Què he après a la sessió d'avui?

Com t'has sentit?

T'hi has esforçat?

Comentaris de la sessió

Vocabulari nou

Avalua't!

SESSIÓ 2

QUINES DESIGUALTATS es generen?

Què he après a la sessió d'avui?

Com t'has sentit?

T'hi has esforçat?

Comentaris de la sessió

Vocabulari nou

Avalua't!

SESSIÓ 3

EL RECURS de negociar!

Què he après a la sessió d'avui?

Com t'has sentit?

T'hi has esforçat?

Comentaris de la sessió

Vocabulari nou

Avalua't!

SESSIÓ 4

CREEM el mural!

Què he après a la sessió d'avui?

Com t'has sentit?

T'hi has esforçat?

Què vas pintar el dia anterior?

- Molt poc
- Poc
- Més o menys
- Bastant
- Molt

Comentaris de la sessió

+
-

Vocabulari nou

Avalua't!

SESSIÓ 5